

---

## POLITISCHE BILDUNG IM LEHRPLAN DER HÖHEREN LEHRANSTALT FÜR MODE

### Allgemeines Bildungsziel

Das allgemeine Bildungsziel beinhaltet wesentliche Aspekte Politischer Bildung.

### Verortung im Unterricht

- **Politische Bildung** ist fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgabe (= **Unterrichtsprinzip**).
- **Geschichte und Politische Bildung** ist Pflichtgegenstand im Ausmaß von 5 Stunden (je 2 Stunden in der 2. und 4. Klasse und 1 Stunde in der 3. Klasse).

### Rechtliche Bestimmungen

Der Lehrplan ist im Bundesgesetzblatt II Nr. 340/2015 kundgemacht.

**Aktuelle Bestimmungen** und den Lehrplan im Detail finden Sie unter:

[www.abc.berufsbildendeschulen.at](http://www.abc.berufsbildendeschulen.at) > Quick-Links > Lehrpläne

## LEHRPLAN FÜR DEN PFLICHTGEGENSTAND GESCHICHTE UND POLITISCHE BILDUNG

II. Jahrgang:

3. Semester – Kompetenzmodul 3:

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

*Die Schülerinnen und Schüler können*

- *gesellschaftliche, politische, künstlerische und kulturelle Entwicklungen und Phänomene beschreiben;*
- *historische Vorgänge erfassen, richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge erklären und beurteilen;*
- *ausgewählte kulturelle und künstlerische Produkte der behandelten Epochen und Kulturen im Kontext der jeweiligen Zeit verstehen;*
- *Ereignisse Epochen begründend zuordnen und Grundlagen und Ziele der historischen Arbeit nennen;*
- *ausgewählte fach einschlägige Quellen und Medien zielgerichtet nutzen;*
- *die Wechselwirkungen und Zusammenhänge zwischen Religionen, Gesellschaften, Kulturen und Staaten erkennen sowie diese anhand von aktuellen und historischen Fallbeispielen erklären;*
- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen.*

### **Lehrstoff:**

*Aufgaben und Grundlagen der Geschichtswissenschaft:*

*Quellen und Methoden.*

*Orientierung in der Zeit:*

*Historische Kulturräume. Epochen und andere Möglichkeiten der Gliederung.*

*Frühe (vor)staatliche Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens:*

*Frühe Hochkulturen, die griechische Polis, Res Publica in Rom, Feudalismus usw.*

*Änderung des Welt- und Menschenbildes zu Beginn der Neuzeit:*

*Das Zeitalter der Entdeckungen, Humanismus, Renaissance, Reformation und ihre Folgen.*

---

#### 4. Semester – Kompetenzmodul 4:

##### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- *gesellschaftliche, politische, künstlerische und kulturelle Entwicklungen beschreiben;*
- *aktuelle Wechselwirkungen von Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft im historischen Kontext erkennen sowie Querverbindungen herstellen;*
- *historische Vorgänge erfassen, richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *Strukturen und Funktionsweisen des österreichischen politischen Systems beschreiben;*
- *sich aktiv auf Basis der Bürger- und Menschenrechte am politischen Geschehen beteiligen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge beurteilen;*
- *Ereignisse Epochen begründend zuordnen;*
- *die Wechselwirkungen und Zusammenhänge zwischen Religionen, Gesellschaften und Kulturen erkennen sowie diese anhand von Fallbeispielen erklären;*
- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen.*

##### **Lehrstoff:**

*Historische Entwicklungen zwischen Absolutismus und Aufklärung (Umbrüche, Revolutionen, Grund- und Menschenrechte). Entwicklung des modernen Staates. Grundlagen und Aufgaben des Staates (Verfassungsprinzipien).*

*Moderne Demokratie am Beispiel Österreich: Wahlrecht, Möglichkeiten und Formen der Partizipation, politische Parteien und andere Akteure.*

#### III. Jahrgang:

#### 5. Semester – Kompetenzmodul 5:

##### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- *gesellschaftliche, soziale, politische und kulturelle Entwicklungen beschreiben und in den historischen Kontext einordnen;*
- *die Qualität von Informationsquellen beurteilen, sich selbst zuverlässige Informationen beschaffen und diese korrekt angeben;*
- *aktuelle Wechselwirkungen von Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft im historischen Kontext erkennen sowie Querverbindungen herstellen;*
- *historische Vorgänge erfassen, richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge beurteilen;*
- *ausgewählte kulturelle und künstlerische Produkte der behandelten Epochen und Kulturen im Kontext der Zeit verstehen;*
- *historische Geschlechterrollen, Lebenssituationen und Familienmodelle als solche und ihre Hintergründe und Entwicklungen beschreiben;*
- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen.*

##### **Lehrstoff:**

*Europa und die Welt im 19. Jahrhundert. Liberalismus, Nationalismus, Revolutionsjahr 1848, Imperialismus. Industrialisierung, Soziale Frage und Lösungsideen. Österreichische Geschichte im 19. Jahrhundert.*

---

## 6. Semester – Kompetenzmodul 6:

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- *gesellschaftliche, soziale, politische und kulturelle Entwicklungen beschreiben und in den historischen Kontext einordnen;*
- *die Qualität von Informationsquellen beurteilen, sich selbst zuverlässige Informationen beschaffen und diese korrekt zitieren;*
- *aktuelle Wechselwirkungen von Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft im historischen Kontext erkennen sowie Querverbindungen herstellen;*
- *historische Vorgänge erfassen, richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge beurteilen;*
- *ausgewählte kulturelle und künstlerische Produkte der behandelten Epochen und Kulturen im Kontext der Zeit verstehen;*
- *historische Geschlechterrollen, Lebenssituationen und Familienmodelle als solche begreifen und ihre Hintergründe und Entwicklungen beschreiben;*
- *die Wechselwirkungen und Zusammenhänge zwischen Religionen, Gesellschaften und Kulturen beschreiben sowie anhand von Fallbeispielen erklären;*
- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen.*

### **Lehrstoff:**

*Erster Weltkrieg, Folgen und Russische Revolution. Österreich 1918 bis 1945. Totalitäre Ideologien (Entstehung, Gemeinsamkeiten und Unterschiede). Verfolgung, Holocaust, Widerstand.*

### IV. Jahrgang:

## 7. Semester – Kompetenzmodul 7:

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- *gesellschaftliche, soziale, politische und kulturelle Entwicklungen beschreiben und in den historischen Kontext einordnen;*
- *die Qualität von Informationsquellen beurteilen, sich selbst zuverlässige Informationen beschaffen und diese nach der gängigen Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens unter Wahrung des geistigen Eigentums auswerten und bearbeiten;*
- *Wechselwirkungen von Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft im historischen Kontext erkennen sowie Querverbindungen herstellen;*
- *historische Vorgänge erfassen, richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *Strukturen und Funktionsweisen des österreichischen politischen Systems beschreiben und sich aktiv auf Basis der Bürger- und Menschenrechte am politischen Geschehen beteiligen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge beurteilen;*
- *ausgewählte kulturelle und künstlerische Produkte der behandelten Epochen und Kulturen im Kontext der Zeit verstehen;*
- *historische Geschlechterrollen, Lebenssituationen und Familienmodelle als solche begreifen und ihre Hintergründe und Entwicklungen beschreiben;*
- *die Wechselwirkungen und Zusammenhänge zwischen Religionen, Gesellschaften und Kulturen beschreiben sowie anhand von Fallbeispielen erklären;*

- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen.*

**Lehrstoff:**

*Zweiter Weltkrieg und seine unmittelbaren gesellschaftspolitischen Folgen. Österreich ab 1945. Kalter Krieg, Teilung Europas, internationale Blockbildung, Stellvertreterkriege. Internationale Geschichte ab 1945.*

8. Semester – Kompetenzmodul 8:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

*Die Schülerinnen und Schüler können*

- *politische, gesellschaftliche soziale und kulturelle Entwicklungen beschreiben und in den historischen Kontext einordnen;*
- *die Qualität von Informationsquellen beurteilen, sich selbst zuverlässige Informationen beschaffen und diese nach der gängigen Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens unter Wahrung des geistigen Eigentums auswerten und bearbeiten;*
- *Wechselwirkungen von Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft im historischen Kontext erkennen sowie Querverbindungen herstellen;*
- *historische Vorgänge erfassen, sie richtig einordnen und sie aus den jeweiligen Zeitbedingungen heraus verstehen;*
- *sich mit der gesellschaftlichen und kulturellen Vielfalt im Sinne eines gemeinsamen Europas auseinandersetzen;*
- *die Strukturen und Funktionsweisen des europäischen politischen Systems beschreiben;*
- *als mündige EU-Bürgerinnen und -Bürger handeln und haben Einblick in aktuelle politische Entwicklungen;*
- *Strukturen und Funktionsweisen des österreichischen politischen Systems beschreiben und sich aktiv auf Basis der Bürger- und Menschenrechte am politischen Geschehen beteiligen;*
- *anhand von historischen Modellen aktuelle politische und soziale Situationen und Vorgänge beurteilen;*
- *ausgewählte kulturelle und künstlerische Produkte der behandelten Epochen und Kulturen im Kontext der Zeit verstehen;*
- *historische Geschlechterrollen, Lebenssituationen und Familienmodelle als solche begreifen und ihre Hintergründe und Entwicklungen beschreiben;*
- *die Wechselwirkungen und Zusammenhänge zwischen Religionen, Gesellschaften und Kulturen erkennen sowie anhand von Fallbeispielen erklären;*
- *die Merkmale verschiedener aktueller und historischer Herrschafts-, Staats- und Regierungsformen beschreiben sowie die Vorteile einer funktionierenden Demokratie nennen;*
- *zu aktuellen Themen Stellung nehmen und Standpunkte argumentieren.*

**Lehrstoff:**

*Österreichische Verfassung (Gewaltenteilung; Grundzüge der Gesetzgebung und Vollziehung). Europa und die Welt nach 1990. Europäische Union (Idee des gemeinsamen Europa, Entstehung und Entwicklung, Institutionen). Aktuelle Entwicklungen.*