

# Mein Portfolio der Menschenrechte

Dieses Portfolio  
gehört:

.....



# Worum geht es in dieser Mappe?

In diesem Portfolio wirst du über die Menschenrechte lernen. Du wirst die 30 Artikel der Erklärung der Menschenrechte kennen lernen und auf verschiedene Weise mit ihnen arbeiten. Am Ende wirst du ein\*e Experte\*in für die Menschenrechte und dir bewusster darüber sein, wie sie dein tägliches Leben beeinflussen.

Jede Übung ist mit einem dieser Symbole markiert. Sie stehen für verschiedene Arten von Übungen:



Nachdenken  
und reflektieren



Digital



Information



Kommunikation



Kreativität



du arbeitest oder  
denkst alleine nach



du arbeitest zu zweit  
oder in Dreiergruppen

## Inhaltsverzeichnis

Seite 3:	Was weißt du bereits über Menschenrechte?
Seiten 4-6:	Was sind Menschenrechte?
Seite 7:	Schlüsselwort-Piktogramme
Seite 8:	Schlüsselwort-Graffiti
Seite 9:	Menschenrechte im Alltag
Seite 10:	The Fair - eine Erkundung der Menschenrechte
Seite 11:	Ich seh, ich seh, was du nicht siehst...
Seite 12:	Verletzung der Menschenrechte
Seite 13:	Mein Logo der Menschenrechte
Seite 14:	Menschenrechte im Klassenzimmer
Seiten 16-18:	Methodisch-didaktische Vorbereitung und Umsetzung
Seite 19:	Quellen; Das LERI-Projekt

## Was weißt du bereits über Menschenrechte?

Du hast wahrscheinlich schon von den Menschenrechten gehört und was diese bedeuten. Woran denkst du?

Finde für jeden Buchstaben des Wortes "Menschenrechte" ein Wort, das mit dem Thema zusammenhängt!



S  
I  
C  
H  
E  
N  
R  
E  
C  
H  
T  
E

Kennst du noch Wörter in einer anderen Sprache (z.B. in deiner Muttersprache), die zum Thema passen?

Schreib sie auf, so wie du es oben gemacht hast!



# Was sind Menschenrechte?



Alle Menschen haben überall die gleichen Menschenrechte, die ihnen niemand wegnehmen kann. Dies ist die Grundlage für Freiheit, Gerechtigkeit und Frieden in der Welt. Die Erklärung der Menschenrechte sieht die Würde und den Wert aller Menschen und die Gleichberechtigung von Frauen und Männern. Die Rechte sind der gemeinsame Standard für alle Menschen überall. Jeder Mensch und jede Nation ist aufgefordert das Verständnis und die Wertschätzung dieser Rechte zu unterstützen und sicherzustellen, dass **sie überall und für alle Menschen anerkannt und eingehalten werden.**

Lies die 30 Artikel der Erklärung der Menschenrechte aufmerksam durch. Finde das Schlüsselwort (das wichtigste Wort) in jedem Artikel und schreibe es auf. Wenn du meinst, dass zwei Wörter sehr wichtig sind, schreibe beide auf.



Artikel	Worum geht es in diesem Artikel?	Schlüsselwort
1	Jeder Mensch ist frei und gleich an Würde und Rechten geboren.	gleich, Würde
2	Du solltest niemals diskriminiert werden. Die Rechte gehören allen Menschen, unsere Unterschiede spielen keine Rolle.	
3	Jeder Mensch hat das Recht auf Leben, Freiheit und Sicherheit.	
4	Niemand darf in Sklaverei oder Leibeigenschaft gehalten werden.	
5	Niemand darf gefoltert, unmenschlich oder erniedrigend behandelt oder bestraft werden.	
6	Du hast das Recht, vor dem Gesetz wie eine Person behandelt zu werden.	
7	Du hast das Recht, vor dem Gesetz genauso behandelt zu werden wie alle anderen auch. Jede*r hat ein Recht auf Schutz.	
8	Wenn deine gesetzlichen Rechte verletzt werden, hast du das Recht, vor einem Gericht Recht zu bekommen.	
9	Niemand darf willkürlich festgenommen, inhaftiert oder verbannt werden.	

10	Du hast das Recht auf ein faires und öffentliches Verfahren vor einem unabhängigen und unparteiischen Gericht.	
11	Du bist unschuldig, bis die Schuld in einem fairen Verfahren bewiesen ist.	
12	Niemand hat das Recht, ohne Grund in dein Privatleben einzudringen oder sich in dein Heim und deine Familie einzumischen.	
13	Du hast das Recht, dich frei innerhalb deines Landes zu bewegen. Jede*r hat das Recht, ein Land zu verlassen und nach Hause zurückzukehren.	
14	Du hast das Recht, vor Verfolgung in anderen Ländern Asyl zu suchen und zu erhalten. Du kannst dich nicht auf dieses Recht berufen, wenn du vor den Gesetzen in deinem eigenen Land fliehst.	
15	Du hast das Recht auf eine Staatsangehörigkeit.	
16	Du hast das Recht, zu heiraten und eine Familie zu gründen. Männer und Frauen haben die gleichen Rechte, wenn sie verheiratet sind und wenn sie getrennt leben.	
17	Du hast das Recht, Eigentum zu besitzen, und es kann dir nicht einfach weggenommen werden.	
18	Du hast das Recht auf Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit und darauf, diese Überzeugungen in Lehre, Praxis und Gottesdienst friedlich zum Ausdruck zu bringen.	
19	Du hast das Recht auf Meinungsfreiheit und freie Meinungsäußerung.	
20	Du hast das Recht, dich friedlich zu versammeln und zu vereinigen.	
21	Du hast das Recht, dich an der Regierung deines Landes zu beteiligen.	
22	Als Mitglied der Gesellschaft hast du ein Recht auf soziale Sicherheit.	
23	Du hast das Recht auf Arbeit, auf gute Arbeitsbedingungen, auf gleichen Lohn für gleiche Arbeit und auf die Gründung von und den Beitritt zu Gewerkschaften.	

24	Du hast das Recht auf Ruhe und Freizeit.	
25	Du hast das Recht auf ein menschenwürdiges Leben, mit ausreichender Nahrung, Kleidung, Wohnung, medizinischer Versorgung und Sozialleistungen.	
26	Du hast das Recht auf Bildung.	
27	Niemand darf dich daran hindern, am kulturellen Leben in deiner Gemeinde teilzunehmen.	
28	Du hast das Recht, in einer Welt zu leben, in der auf deine Rechte und Freiheiten geachtet wird.	
29	Wir alle haben eine Verantwortung für die Menschen um uns herum und sollten ihre Rechte und Freiheiten schützen.	
30	Nichts in dieser Erklärung rechtfertigt, dass irgendeine Person oder ein Land uns die Rechte nimmt, die wir haben sollten.	



Folge dem QR-Code oder dem Link, um die Übersetzungen der Menschenrechte in unterschiedlichen Sprachen zu sehen.

**Wähle eine Sprache, die du kannst oder deine Muttersprache aus und schreibe 10 Schlüsselwörter und ihre Übersetzung auf!**



<https://tinyurl.com/4b47yx3k>

Ich habe diese Sprache gewählt: .....

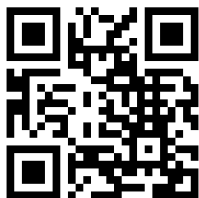
- |    |     |
|----|-----|
| 1. | 6.  |
| 2. | 7.  |
| 3. | 8.  |
| 4. | 9.  |
| 5. | 10. |

# Schlüsselwort-Piktogramme



Schau dir die Schlüsselwörter an, die du auf den Seiten 4-6 gefunden hast.  
Fällt dir ein bestimmtes Bild oder Symbol dazu ein?

**Folge dem QR-Code oder dem Link zu [flaticon.com](https://www.flaticon.com) und suche nach Symbolen oder Piktogrammen, die zu den Stichwörtern passen!**  
**Wähle 8 Stichwörter aus und zeichne die Piktogramme!**



<https://www.flaticon.com>

Ein Piktogramm ist ein Symbol, das eine Information durch ein einfaches Bild vermittelt, zum Beispiel



Schlüsselwort	Symbol oder Piktogramm
Schlüsselwort des 1. Artikels: <b>Würde</b>	



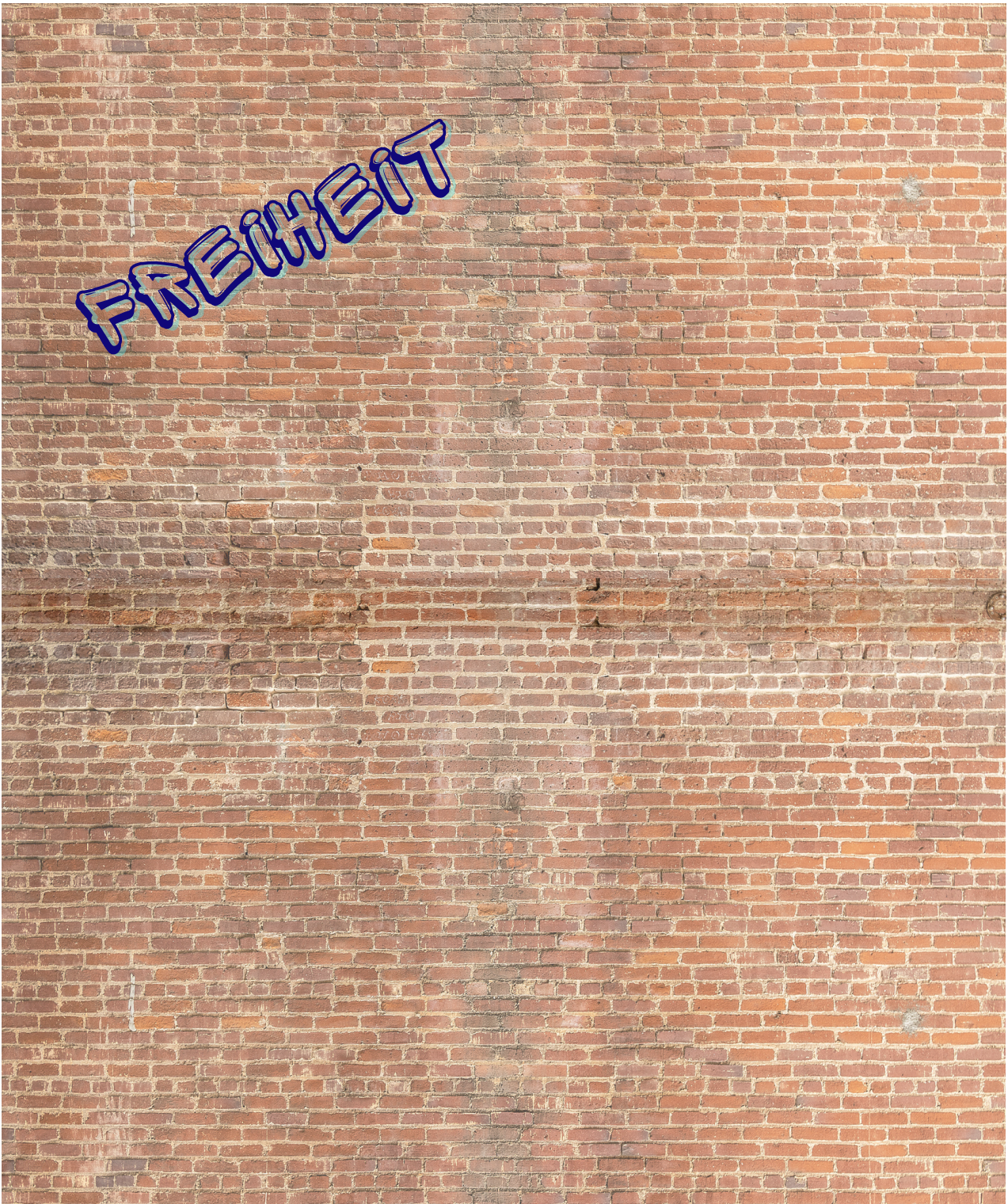


# Schlüsselwort-Graffiti



Du hast einige wichtige Informationen über die die Menschenrechte und was es damit auf sich hat erhalten.

**Wähle einige Schlüsselwörter und gestalte mit ihnen eine Graffiti-Wand! Sprecht mit euren Klassenkameraden, um Wörter in ihren Muttersprachen zu ergänzen!**





# Menschenrechte im Alltag

Du hast bereits einige wichtige Informationen über die 30 Artikel der Erklärung der Menschenrechte erfahren.

Aber natürlich stehen diese Artikel nicht nur auf dem Papier, sondern sollten auch in unserem Alltag befolgt werden und gelten.

**Welche Menschenrechte hast du heute schon in Anspruch genommen? Schreibe sie auf und finde eine Erklärung!**



Ich habe heute bereits Gebrauch vom Recht auf...

gemacht,....

...weil....

Ich habe heute bereits Gebrauch vom Recht auf...

gemacht,....

...weil....

Ich habe heute bereits Gebrauch vom Recht auf...

gemacht,....

...weil....

Ich habe heute bereits Gebrauch vom Recht auf...

gemacht,....

...weil....

# The Fair - eine Erkundung der Menschenrechte



Folge dem QR-Code oder Link und du lernst Alex kennen! Sie wird dich auf eine Messe über die Menschenrechte mitnehmen und mit dir die Rechte erkunden!

**Mach die Übungen, die sie dir zeigt und vertiefe dein Wissen!**



<https://thefair-compass.coe.int>

## Raum für deine Gedanken:

Was hast du neues gelernt?

Was hat dich schockiert? Was hat dich inspiriert?









# Verletzungen von Menschenrechten

Es gibt viele Beispiele für Menschenrechtsverletzungen, die auch heute noch andauern. Die Anwendung von Folter oder anderen unmenschlichen Behandlungen ist ein häufiges Beispiel. Gleiches gilt für die Inhaftierung politischer Gegner, nur weil sie friedlich gegen ihre Regierung protestieren, oder die Verfolgung religiöser oder ethnischer Minderheiten.



Sieh dir die Bilder genau an!

**Welches Schlüsselwort von den Seiten 4-6 fällt dir dazu ein?**

**Schreib es unter die Bilder!**



1



Schlüsselwort: \_\_\_\_\_

2



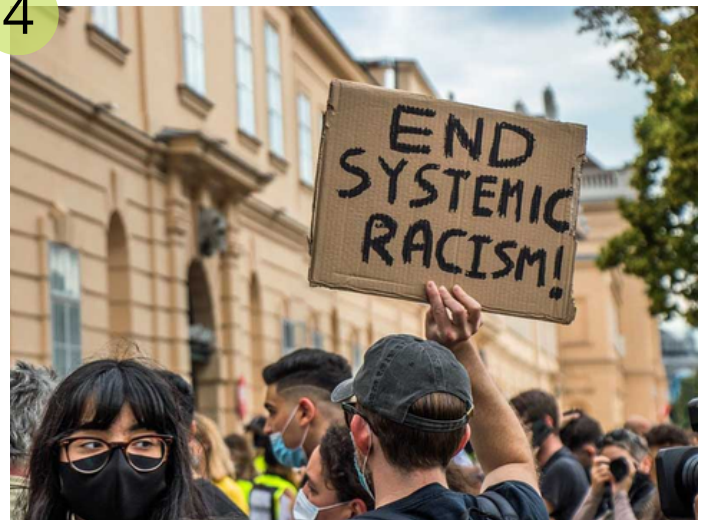
Schlüsselwort: \_\_\_\_\_

3



Schlüsselwort: \_\_\_\_\_

4



Schlüsselwort: \_\_\_\_\_



5



6



Schlüsselwort: \_\_\_\_\_

Schlüsselwort: \_\_\_\_\_

**Wähle eines der Bilder aus!**

Welches Menschenrecht wird hier nicht eingehalten? Besprich deine Gedanken gerne mit einem\*r Mitschüler\*in!



Ich wähle Bild Nummer:



Ich denke das Menschenrecht, das hier nicht eingehalten wird ist,....

Auf dem Bild wird das Menschenrecht verletzt, weil...

Diese Dinge könnte ich selbst tun, um Menschenrechte nicht zu verletzen:

# Mein eigenes Menschenrechtslogo



Unten siehst du das offizielle Menschenrechtslogo, dem noch Farben und Inhalt fehlen!

**Entwirf dein eigenes Logo mit vielen Farben oder Symbolen, die du mit allem, was du über Menschenrechte gelernt hast, in Verbindung bringst. Füge auch einige Schlüsselwörter, die du in diesem Portfolio gesammelt hast, in verschiedenen Sprachen ein!**



Du kannst dem QR-Code oder Link folgen, um Inspiration anhand von Beispiellogos zu bekommen.



<https://tinyurl.com/msfefzvm>

# Menschenrechte im Klassenzimmer



Da die Menschenrechte jeden Aspekt unseres Lebens betreffen, müssen wir sie auch in der Schule berücksichtigen.

**Kannst du Maßnahmen oder Regeln aufstellen, die ihr in eurem Klassenzimmer einhalten solltet, um die Menschenrechte auch in der Klasse einzuhalten?**

A large, rounded rectangular area with a grey tab on the left side, containing horizontal lines for writing. At the bottom, there is a rounded rectangular box with a grey tab on the left side, containing the text:

**Erklärung einer menschenwürdigen Klasse**

## Methodisch-didaktische Vorbereitung und Durchführung:

Die wichtigsten Aspekte, die bei der Erstellung dieses Portfolios berücksichtigt wurden, sind:

**Multimodalität:** Die Aufgaben arbeiten mit verschiedenen Kanälen und Modalitäten, wie visuellen, verbalen und digitalen Inhalten. Die Diversifizierung der Inhalte und Ansätze führt zu einer abwechslungsreichen Lernerfahrung, die verschiedene Lerntypen anspricht.

**Verringerung des sprachlichen Anspruchsniveaus:** Texte und Anweisungen werden auf ein Mindestmaß reduziert, um möglichst viel Raum für Kreativität zu schaffen und die wichtigsten Grundbegriffe des Themas kennenzulernen (d.h. die 30 Artikel der Menschenrechts-Erklärung werden gekürzt und vereinfacht oder durch die Verwendung von scaffolding erarbeitet)

**Mehrsprachigkeit:** Um die Universalität der Menschenrechte zu verdeutlichen, wird den Schüler\*innen die Möglichkeit gegeben, ihre Muttersprache oder andere Sprachen, die sie sprechen, zu integrieren.

**Unterstützung durch Gleichaltrige:** Um die Aufgaben zu reflektieren und zu bearbeiten, bilden die Schüler\*innen Paare, arbeiten in Gruppen oder helfen sich gegenseitig als Expert\*innen (z. B. für ihre eigene Muttersprache).

**Verbindung zu Familien und Gemeinschaften:** Einige der Aufgaben stellen eine unmittelbare Verbindung zu Themen her, die die Familien und Gemeinschaften der Schüler\*innen betreffen. Das Portfolio selbst dient als greifbarer und haptischer Anknüpfungspunkt, den die Schüler\*innen mit nach Hause nehmen können, ihren Eltern zeigen und den Inhalt mit ihnen besprechen können.



## **Was weiß ich bereits über Menschenrechte?**

Diese Übung dient der Ermittlung des Vorwissens der Schüler\*innen und gilt zur Einschätzung.

Die Schüler\*innen arbeiten einzeln und versuchen, Assoziationen zum Wort "Menschenrechte" zu finden. Die Schüler\*innen haben die Möglichkeit, auch in ihrer Muttersprache zu arbeiten, wenn einige Konzepte oder Wörter in ihrer Muttersprache leichter auszudrücken sind.

Am Ende der Übung werden die Wörter ausgetauscht und im Klassenzimmer gesammelt, um einen Überblick über das Vorwissen und die Ideen zum Thema zu erhalten.

**Zielsetzung: Vorwissen erheben und allgemein über das Thema reflektieren.**

**Output: Wortassoziation ausgefüllt und im Plenum vervollständigt**

## **Was sind Menschenrechte?**

Der informativste und theoretischste Teil des Portfolios vermittelt das Grundwissen über das Thema. Die Informationen darüber, was die Erklärung der Menschenrechte ist, sollten von der Lehrkraft kommen, als eine Art Einführung zu den Artikeln. Um die Artikel besser zu verstehen, werden die Schüler\*innen gebeten, Schlüsselwörter in jedem Artikel zu unterstreichen und sie in die Tabelle einzutragen. In Zweiergruppen können die wichtigsten Passagen besprochen und die wichtigsten Wörter herausgearbeitet werden.

Im Anschluss können die Schüler\*innen dem QR-Code folgen und in den Übersetzungen der Erklärung nach den Schlüsselwörtern in ihrer Muttersprache oder einer anderen Sprache, die sie für diese Übung verwenden möchten, suchen, um ein tieferes Verständnis der zentralen Wörter und Konzepte zu erlangen.

Die Schlüsselwörter werden in der Klasse zusammen mit der Lehrkraft besprochen.

**Ziel: Sich einen Überblick über den Inhalt der Erklärung der Menschenrechte verschaffen.**

**Ergebnis: Liste der Schlüsselwörter auf Englisch, Deutsch oder in der Muttersprache der Schüler\*innen**

## **Schlüsselwort-Piktogramme**

Um den Inhalt der Artikel der Menschenrechtserklärung noch einmal zu vereinfachen, wählen die Schüler\*innen ein Symbol/ein Piktogramm für die Schlüsselwörter, die sie zu jedem Artikel gefunden haben. Die Website [flaticon.com](https://flaticon.com) kann ohne ein Konto zu erstellen oder zu bezahlen genutzt werden und bietet eine große Datenbank zur Inspiration.

**Zielsetzung: Erstellen einer visuellen Verknüpfung/Unterstützung zu den einzelnen Artikeln und ihrer Botschaft.**

**Ergebnis: Liste von visuellen Verbindungen zu ausgewählten Schlüsselwörtern**

## **Schlüsselwort-Graffiti**

Die Schüler\*innen gestalten eine Graffiti-Mauer mit Stichworten, die sie beim Lesen der Menschenrechte gefunden haben. Sie entwerfen einen Schriftzug auf Papier und kleben ihn auf die Mauer oder malen ihn direkt auf das Blatt. Die einzelnen Wände können im Klassenzimmer ausgestellt und zu einer großen Stichwort-Graffiti-Wand zusammengefügt werden.

**Zielsetzung: Schlüsselbegriffe extrahieren und ihre Universalität durch die Verwendung verschiedener Sprachen visualisieren.**

**Ergebnis: Ausgestellte Graffiti-Wand im Klassenzimmer**

## **Menschenrechte im Alltag**

Nachdem sich die SchülerInnen bisher mit den Artikeln der Erklärung der Menschenrechte vertraut gemacht und sie mit Hilfe der Schlüsselwörter, Piktogramme und der Graffitiwand dekonstruiert haben, ist es nun an der Zeit, sie auf den Alltag der Schüler\*innen zu übertragen. Mit Hilfe eines Gerüsts (Satzanfänge und getrennte Räume für die Argumente) reflektieren die Schüler\*innen, welches Menschenrecht sie heute schon eingefordert haben, z.B. das Recht auf Bildung, weil ich in der Schule bin. Zur Differenzierung können die Schlüsselwörter im grünen Kasten verwendet werden.

**Zielsetzung: Die Menschenrechte auf den Alltag übertragen und ihren Wert erkennen.**

**Output: Liste von Schlüsselwörtern/Menschenrechten in den vorgegebenen Sprechblasen**

## **The fair**

Um das Wissen zu vertiefen und digitale Inhalte einzubeziehen, können die Schüler\*innen "The fair" besuchen, die vom Europäischen Rat angeboten wird. Dort folgen sie Alex und lernen die Erklärung der Menschenrechte auf spielerische und erzählerische Weise kennen.

**Zielsetzung: Vertiefung des Wissens und Verknüpfung des Themas mit dem täglichen Leben.**

**Ergebnis: Notizen mit neuem Wissen und überraschenden Elementen**

## **Ich seh, ich seh, was du nicht siehst...**

In Paaren oder Kleingruppen betrachten die Schüler das von Amnesty International zur Verfügung gestellte Wimmelbild, um die gesammelten Informationen mit einem visuellen Input zu verbinden. Darüber hinaus können die Schüler\*innen verbal diskutieren, was sie sehen und die einzelnen Menschenrechte in ihren eigenen Worten ausdrücken, die in dem versteckten Bilderrätsel in vereinfachter Form visualisiert sind. Optional können die Schüler\*innen in Gruppen gleicher Muttersprache eingeteilt werden, in denen sie über das, was sie sehen, in ihrer Muttersprache sprechen können und indem sie die Schlüsselwörter verwenden, die sie in den vorherigen Übungen herausgefunden haben.

**Zielsetzung: Erklärung der einzelnen Artikel anhand eines praktischen/visuellen Beispiels und die Fähigkeit, sie zu reproduzieren.**

**Ergebnis: Ein fortlaufendes Gespräch über das versteckte Bilderrätsel führen**

## **Verletzung der Menschenrechte**

Um den wesentlichen Aspekt der praktischen Fragen im Zusammenhang mit dem Thema zu erörtern, werden die Schüler\*innen mit einigen Beispielen von Menschenrechtsverletzungen in Form von verschiedenen Fotos konfrontiert. Nach einer kurzen Einführung wird eine erste Reaktion auf die Bilder eingefangen, wobei zu jedem Bild ein Stichwort als Platzhalter für das verletzte Recht angegeben wird.

Im nächsten Schritt wählen die Schüler\*innen ein Bild aus und reflektieren es mit Hilfe von Scaffolding, d.h. die Satzanfänge werden im kurzen Reflexionsprotokoll vorgegeben.

**Zielsetzung: Sensibilisierung für Rechtsverletzungen und soziale Ungerechtigkeiten.**

**Ergebnis: Liste möglicher Rechtsverletzungen und deren Erklärungen, Liste von Lösungen**

## **Mein eigenes Logo der Menschenrechte**

Um all die verschiedenen Elemente, die bis jetzt gesammelt wurden, zu kombinieren, werden die Schüler\*innen gebeten, ihr eigenes Menschenrechtslogo zu entwerfen. Das offizielle Logo (eine Kombination aus Hand und Friedenstaube) wird zunächst gemeinsam besprochen. Dann füllt jede\*r Schüler\*in Schlüsselwörter, Piktogramme, kleine Zeichnungen usw. ein, um ein individuelles Logo zu erstellen. Diese Übung eignet sich auch für eine Kunststunde.

**Zielsetzung: Visualisierung der Elemente und der Universalität der Menschenrechte.**

**Ergebnis: Das fertige Logo wird im Klassenzimmer ausgestellt.**

## **Menschenrechte im Klassenzimmer**

Die Erklärung eines menschlichen Klassenzimmers kann als Abschlussprojekt betrachtet werden, das die wichtigsten ausgearbeiteten Aspekte enthält. In verschiedenen Artikeln sollten die Schüler\*innen Ideen entwickeln können, wie die Erklärung der Menschenrechte auf das Klassenzimmer und das soziale Leben in der Schule übertragen werden kann. Der Prozess kann in einem Brainstorming im Plenum, einer Gruppenarbeit oder einer Einzelarbeit stattfinden, bei der die Ideen diskutiert und später gesammelt werden, um sich auf die wichtigsten oder am meisten produzierten Artikel zu einigen. Die Schlüsselwörter können als Ausgangspunkt verwendet werden.

Sobald man sich auf eine Anzahl von Artikeln geeinigt hat, kann die Deklaration eines menschlichen Klassenzimmers auf einem Klassenplakat festgehalten und durch die einzelnen Logos, die von den Schülern der Klasse erstellt wurden, ergänzt werden.

**Zielsetzung: Übertragen der Menschenrechte auf den Alltag und Erkennen ihres gesellschaftlichen Wertes.**

**Output: Plakat mit der Deklaration eines menschlichen Klassenzimmers**

## Quellen:

### Deckblatt:

[www.freepik.com/vectors/human-rights](http://www.freepik.com/vectors/human-rights)

### Wimmelbild (Seite 11):

<https://www.amnesty.de/sites/default/files/2020-09/Wimmelbild-Poster-Allgemeine-Erklaerung-der-Menschenrechte-September-2020.pdf>

### Logo der Menschenrechte (Seite 14):

<https://en.paperblog.com/human-rights-logo-competition-winner-free-as-a-man-70680/>

### Post-it für Überlegungen (Seite 10, Seite 13):

<http://clipart-library.com/clipart/LcdoqpLni.htm>

### Verletzung der Menschenrechte (Seite 12, Seite 13)

1. <https://www.chinadailyhk.com/articles/107/236/98/1552559174381.html>
2. <https://www.oursplatform.org/2016/04/07/experts-unite-end-human-rights-violations-based-sogi/>
3. <https://www.bund.net/themen/aktuelles/detail-aktuelles/news/solidaritaet-mit-black-lives-matter-fuer-eine-gerechte-und-diverse-umweltbewegung/>
4. <https://www.fr.de/wirtschaft/bangladesch-bleibt-bangladesch-11081896.html>
5. <https://www.unicef.org/rosa/press-releases/child-labour-rises-160-million-first-increase-two-decades>
6. <https://www.flickr.com/photos/foreignoffice/8642756918>

## Das LERI-Projekt

Das Menschenrechtsportfolio wurde im Rahmen des **LERI**-Projekts (LERI: Learning, Teaching, Experiencing and Reflecting on Inclusion: Peer learning in language friendly school networks) in Zusammenarbeit der Rutu Foundation und der PH Wien als eine von 12 sprachenfreundlichen Unterrichtslektionen für die Sekundarstufe erstellt. Das Projekt verbindet das weltweite Netzwerk der sprachfreundlichen Schulen (Language Friendly Schools) mit dem voXmi-Schulnetzwerk in Österreich, um die kulturelle und sprachliche Integration in Schulen durch Peer-Learning zu stärken.

Weiterführende Links:

<https://www.rutufoundation.org>

<https://www.rutufoundation.org/leri-building-linguistically-and-culturally-inclusive-schools-in-europe/>

<https://www.voxmi.at>

<https://www.voxmi.at/2023/06/27/voxmi-weltweit-und-in-alen-faechern/>

<https://de.padlet.com/office244/vera-sophie-horwath-iaiiicvqp047v3vt>

